

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад компенсирующего вида № 8 города Ейска муниципального  
образования Ейский район

ПРИНЯТА:  
педагогическим советом  
№ 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ ДСКВ № 8  
г. Ейска МО Ейский район  
\_\_\_\_\_ Е.К. Минченко  
Приказ от 01.09.2023 г. № 130

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**организации деятельности воспитателей в группе № 3 старшей -  
подготовительной для детей с ЗПР на 2023-2024 учебный год**

срок реализации программы (учебный год)

с 01.09.2023 г. по 31.08.2024г.

Воспитатели:

Слепченко Н.Н.  
Сергеева Г.И.

город Ейск 2023 год

## Оглавление

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Цель программы	3
3	Задачи программы	3
4	Значимые для разработки программы характеристики группы	3
4.1	Структура контингента воспитанников	3
4.2	Возрастные особенности детей с задержкой психического развития	4
4.3	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР	5
4.4	Возрастные особенности детей с расстройствами аутистического спектра.	6
5	Система физкультурно-оздоровительной работы (двигательный режим, система закаливания)	7
6	Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками	8
7	Перечень программ и методических пособий	9
8	Организация режима пребывания (первый, второй период)	9
9	Организация РППС	11
10	Календарно-тематический план	15
11	Особенности организации образовательной деятельности	16
12	Реализация рабочей программы воспитания	18
13	Календарный план воспитательной работы	19
14	Приложения: 1. Перспективный план работы 2. План работы с родителями (законными представителями) и опекунами 3. План развлечений	

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа организации деятельности воспитателей в группе № 3 старшей - подготовительной для детей с ЗПР на 2023-2024 учебный год (далее Программа) разработана в соответствии с:

- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ ДСКВ № 8 г. Ейска МО Ейский район (далее – АООП ДО ЗПР)
- рабочей программой воспитания МБДОУ ДСКВ № 8 г. Ейска МО Ейский район на 2022-2023 учебный год,
- статьей 48 закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Программа предназначена для выстраивания образовательной и коррекционно-развивающей, психолого-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

Программа обеспечивает создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в возрасте с 5 до 7 (8) лет, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**2. Цель Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

## **3. Задачи Программы:**

- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

**4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

### **4.1. Структура контингента воспитанников.**

Комплектование группы осуществляется приказом заведующего детским садом. Группа разновозрастная (дети 6-го, 7-го, 8-го годов жизни). Предельная наполняемость группы – 10 воспитанников. Все дети имеют заключение ТМПК Ейского района.

На 1 сентября 2023 г. фактическая наполняемость 7 детей, из них 4 ребенка имеют категорию ребёнок-инвалид.

Режим работы группы: с 7.30 до 18.00, 10,5 часов пребывания.

Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения определяются возрастом воспитанника, состоянием его здоровья (характером психических нарушений)

*Таблица 1*

Возраст	Группа	Количество детей	Мальчиков	Девочек	Количество детей	Инвалиды
от 5 до 6 лет	№ 3 старшая - подготовительная для детей с ЗПР	7	3	-	3	1
от 6 до 8 лет			2	2	4	3
Группа здоровья		Количество				
I		2				
II		4				
V		1				

#### **4.2. Возрастные особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР).**

Категория детей с задержкой психического развития наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и представляет собой неоднородную группу.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

У детей с ЗПР отмечается недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью, отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Недостаточность объема,

обобщенности, предметности и целостности восприятия. Низкая способность к приему и переработке перцептивной информации.

Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия.

Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. Сохраняется замедленность, неловкость движений, нарушение равновесия. Характерно выражено недоразвития конструктивной и изобразительной деятельности. Трудности в обследовании предметов, преобладают хаотичные действия. Игровые сюжеты однообразны, не проявляет активности и самостоятельности в играх. Эмоциональный фон нестабилен, затруднено выполнения правил поведения, замедленный темп в самообслуживании. Словарный запас ограничен.

#### **4.3. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР.**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим

работником и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

*(см. «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 8 г. Ейска муниципального образования Ейский район», 2023. с. 26).*

#### **4.4. Возрастные особенности детей с расстройствами аутистического спектра.**

Форма общения с родными, матерью - с ослабленной эмоциональной реакцией на них, вплоть до отказа реагирования с ними. Смена привычного жизненного стереотипа, появление новых объектов, посторонних лиц сопровождается удалением от них либо хаотической реакцией недовольства и страха с агрессией и самоагрессией. Во внешнем облике ребенка отмечаются застывшая мимика, взгляд, обращенный в пустоту, внутрь себя, отсутствие реакции «глаза в глаза»; при этом иногда возникает мимолетная фиксация на окружающих лицах, предметах с преимущественным восприятием предметов на периферии.

Моторика неритмичная, со стереотипными движениями, отталкивание от опоры стопами, что ведет к положению на цыпочках во время ходьбы. Наряду с этими явлениями возможно развитие сложных, тонких моторных актов. Рецептивная, а также экспрессивная речь развивается слабо или отсутствует. В речи отсутствуют экспрессия, жестикуляция, сохраняются эхолалии, фразы штампы. Нарушена произносительная сторона звуков, нет интонационного переноса, страдают мелодика речи, ритм, темп. Голос то громкий, то тихий, переходящий в шепот. Произношение звуков самое разное - от правильного до невнятного, иногда с необычной модуляцией.

Игровая деятельность у этих детей резко изменена и в основном сводится к однообразному пересыпанию, верчению, переключиванию предметов, постукиванию предмета о предмет, касанию ими лица, обнюхиванию, облизыванию предметов. Обращает на себя внимание то быстрая пресыщаемость любым игровым действием, то застреваемость на одной и той же манипуляции, отсутствие сюжетности, усложнения игры, ее стереотипизация. Вместо игры дети много ползают, ходят, иногда подпрыгивая, крутятся. У многих детей игра протекает с характером сверхценного отношения к необычным предметам в виде интереса к машинкам, железкам, лентам, колесам и другим бытовым объектам, игра не усложняется, становясь стереотипной. Иногда она сопровождается уже охарактеризованной невнятной, аутистической речью, не объединённой с игрой единым смысловым содержанием. Во взаимоотношениях со

сверстниками одни дети активно их избегают, другие - безразличны, третьи - испытывают страх в их присутствии.

Эмоциональная сфера также неодинакова. Одни дети имеют ровный фон настроения, могут быть веселы в доступных им пределах, что выражается в довольном выражении лица, хорошем соматическом самочувствии, иногда проскальзывающей улыбке, другие - более равнодушны, однако и они не обнаруживают недовольства, если обеспечены их основные жизненные физиологические потребности. Любая попытка изменить привычный жизненный стереотип, повести на прогулку в необычное место, поменять одежду, вид пищи вызывает протест, негативное отношение, капризность и даже тревогу. В этом обнаруживаются психическая ригидность, косность этих детей, чрезвычайная чувствительность, аффективная неустойчивость.

## 5. Система физкультурно-оздоровительной работы.

### Двигательный режим.

Таблица 2

	Формы работы	Выполнение
<b>Организация двигательного режима</b>		
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2.	Физкультминутки	Ежедневно
3.	Релаксация (упражнения на расслабление)	После образовательной деятельности 1-3 мин
4.	Музыкально-ритмические движения	На музыкальной ООД
5.	Физкультурные ООД	2 раза в неделю по 25 мин
6.	Подвижные игры, физические упражнения на прогулках и самостоятельной двигательной деятельности детей	Ежедневно на прогулке
7.	Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности.	Ежедневно индивидуально и подгруппами
8.	Физкультурный досуг	1 раз в квартал
9.	Спортивный праздник	2 раза в год
10.	День здоровья	1 раза в год
11.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 5-7 мин
<b>Оздоровительная работа</b>		
1.	Гимнастика пробуждения	Ежедневно
2.	Элементы закаливания	Ежедневно в соответствии с СанПин и системой закаливающих мероприятий ДОУ.
<b>Коррекционная работа</b>		
1.	Упражнения по профилактике нарушений зрения	Во время образовательной деятельности 1-2 мин.
2.	Корректирующие игры и упражнения: - Артикуляционная гимнастика - Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
<b>Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи</b>		
1.	Участие родителей в физкультурно-	Подготовка и проведение

оздоровительных мероприятиях	физкультурных досугов, праздников, Дня здоровья, посещения открытых мероприятий.
------------------------------	--

### Система закаливающих мероприятий.

Таблица 3

Содержание
1 период
Утренний прием детей на свежем воздухе
Утренняя гимнастика
Солнечные ванны (сентябрь)
Прогулки на свежем воздухе
Корректирующая гимнастика после сна
Одежда с учетом сезона
Полоскание рта после приема пищи (ежедневно)
Ходьба по массажной дорожке(ежедневно)
2 период
Утренний прием детей на свежем воздухе
Утренняя гимнастика
Прогулки на свежем воздухе
Воздушные ванны
Солнечные ванны
Хождение босиком
Корректирующая гимнастика после сна
Полоскание рта после приема пищи(ежедневно)
Ходьба по массажной дорожке(ежедневно)
Сон с доступом свежего воздуха
Умывание прохладной водой
Обливание ног прохладной водой
Оздоровительный бег (дозированный)

### 6. Циклограмма деятельности детей с педагогом.

Циклограмма составлена на основе программы и режима дня, для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, предусмотренной перспективным планом. Для удобства пользования разделена на две части: первая и вторая половины дня.

Таблица 4

Первая половина дня	Вторая половина дня
1. Утренняя гимнастика	1.Профилактическая гимнастика
2. Утренний круг;	после сна
3. Беседы;	2. Вечерний круг
4. Дежурства в уголке природы;	3. Рассматривание картин, иллюстраций,
5. Упражнения на развитие мышц и моторики	альбомов;

артикуляционного аппарата; 6.Пальчиковые игры; 7.Чтение песенок, потешек, пословиц стихотворений, поговорок и т.д.; 8.Привитие культурно-гигиенических навыков; 9.Рассматривание предметов и иллюстраций; 10.Наблюдение в природе и явлений общественной жизни; 11.Индивидуальная работа; 12.Дидактические игры; 13.Подвижные игры; 14.Игры со строительным материалом	4.Беседы; 5.Экспериментирование; 6.Индивидуальная работа; 11.Работа с родителями (беседы, консультации); 12.Чтение произведений художественной литературы; 13.Наблюдение в природе и явлений общественной жизни 14.Дидактические игры; 15.Подвижные игры; 16.Игры со строительным материалом 17.Развлечения, досуги
---	--

## 7. Перечень программ и методических пособий.

Группа № 3 работает по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 8 г. Ейска муниципального образования Ейский район.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания по образовательным областям (см. АОП ДО детей с ЗПР 2023 г. стр. 131)

## 8. Организация режима пребывания.

Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей и взрослых в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания, прогулок и т.д.

Режим дня отвечает требованиям СанПиНа, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями. в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

### Режим дня 1 период (с 1 .09.2023г. по 31.05.2024г.)

Таблица 5

Дома (рекомендуемый режим)	
Подъем, водные процедуры	
<b>Дошкольная образовательная организация</b>	
Прием детей	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
«Утренний круг»	8.25 – 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Организованные игры	8.50 - 9.00
Час совместного творчества, коррекционные занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 10.30
Подготовка ко второму завтраку, 2 –й завтрак	10.30 – 10.40
Час совместного творчества (продолжение)	10.40 – 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка, организованные игры, наблюдения	11.05 - 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.10 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Коррекционно-развивающие занятия по заданию учителя-дефектолога	15.40 – 16.10
«Вечерний круг»	16.10 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 - 18.00
Уход детей домой	18.00
<b>Дома (рекомендуемый режим)</b>	
Прогулка	18.00 – 18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, гигиенические процедуры	18.20 - 19.00
Спокойные игры, самостоятельная деятельность	19.00 - 20.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.00 - 7.00

**Режим дня  
2 период (с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.)**

*Таблица 6*

Режимные моменты	Время проведения
<b>Дома (рекомендуемый режим)</b>	
Подъем, водные процедуры	7.00 - 7.30
<b>Дошкольная образовательная организация</b>	
Прием детей	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
«Утренний круг»	8.25 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Организованные игры	8.50 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 10.30
Подготовка к 2-му завтраку, 2-й завтрак	10.30 - 10.40
Продолжение прогулки	10.40 – 11.40
Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры	11.40 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.00 - 15.20

Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Коррекционно-развивающие занятия по заданию учителя-дефектолога	15.40 – 16.10
«Вечерний круг»	16.10 - 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 - 18.00
Уход детей домой	18.00
<b>Дома (рекомендуемый режим)</b>	
Прогулка	18.00 – 18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, гигиенические процедуры	18.20 - 19.00
Спокойные игры, самостоятельная деятельность	19.00 - 20.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.00 - 7.00

## 9. Организация РППС.

### Содержание развивающей предметно-пространственной среды.

Таблица 7

<b>Образовательная область Социально-коммуникативное развитие</b>	
<i>Методические материалы</i>	<i>Средства обучения и воспитания</i>
<p>1. Дидактические и настольные игры по безопасности: -«Дорожные знаки» -«Угадай знак» -«Найди опасный предмет»</p> <p>2. Картотека игр по безопасности</p> <p>3. Обучающие карточки «Уроки поведения для малышей»</p>	<p>1. Иллюстративный материал: -по пожарной безопасности -по ПДД</p> <p>2. Макеты: -перекрестка и улицы</p> <p>3. Плакат «Дорожные знаки»</p> <p>4. Набор мелких машин</p> <p>5. Детская литература по ПДД и пожарной безопасности</p> <p>6. Набор специальных машин (полиция, скорая, пожарная)</p> <p>7. Стенд «Наше дежурство» с карманчиками для карточек с индивидуальными значками детей -фартуки, колпачки</p> <p>8. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» -накидки-пелерины для кукол и детей -набор парикмахера</p> <p>9. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» -прилавок «Магазин» -муляжи: овощи, фрукты, продукты питания -сумки, кошельки</p> <p>10. Сюжетно-ролевая игра «Больница» -медицинские халаты и шапочки -набор доктора -«Аптечка»: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели</p> <p>11. Сюжетно-ролевая игра «Семья» -комплект кукольной мебели: кровать, шкаф-кухня -игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; -куклы (девочки и мальчики); одежда для кукол - таз для мытья посуды</p>

	<p>-комплект постельных принадлежностей для кукол  -диван мягкий (для детей);  12.Сюжетно-ролевая игра «Водители»  - рули  -набор инструментов  -разнообразные машины  -жезл, свисток  13.Сюжетно-ролевая игра «Почта»  -посылки  -почтовый ящик  -газеты, журналы, письма, открытки, конверты, бланки  -сумка почтальона  14.Сюжетно-ролевая игра «Стройка»  -строительный материал крупный  -строительные инструменты  15.Сюжетно-ролевая игра «Школа»  -магнитная доска с буквами и цифрами</p>
<b>Образовательная область Познавательное развитие</b>	
<p>1.Картотеки:  -игры на развитие познавательных процессов;  -игры на развитие элементарных математических представлений;  -игры на формирование экологических знаний;  -экспериментирование  -загадки  2.Дидактические и настольные игры  -«Собери картинку»  -«Что сначала, что потом?»  -Лото «что из чего?»  -Найди пару»  -«Украшим коврик»  -Найди различия»  -«Что лежало на тарелочке?»  -«Магазин»  -«Посчитай на ощупь»  -«Было-будет»  -«Когда это бывает?»  -«Сложи узор»  -«Одень куклу»  -«Пифагор»  -«Умные машины»  -«Монгольская игра»  -«Рыбки»  -«Что приготовить?»  -«Где чей дом?»  -«Цвет и форма»,  -«Геометрические формы», -</p>	<p>1.Иллюстративный материал по всем лексическим темам  2.Муляжи:  - «Овощи»  -«Фрукты»  3.Глобус  4.Символы государства: герб, флаг, гимн  5.Портрет президента  6.Флаги России и Кубани  7.Фотоальбом «Кубань»  8.Познавательная литература о Ейске  9.Карта Кубани  10.Различные виды конструктора  -мелкий и крупный «Лего»  -пластмассовый крупный конструктор  -металлический конструктор «Механик»  -строительные пластмассовые кубики  -магнитный конструктор «Магникон»  11.Мозаика  12.Пазлы  13.Игрушки со шнуровками  14. Кубики для складывания  15. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев  16. Набор математических знаков, цифр  16.Пеналы «Учись считать»  17.Волшебные часы  18. Счетные палочки  19.Игрушки вкладыши  20.Математический лабиринт  21.Шашки</p>

«Математическое лото»	22. Микроскоп 23. Лупы 24. Песочные часы 25. Настольные весы 26. Коробочки с глиной, песком, землей, солью, сахаром, мукой 27. Стаканчики пластмассовые 28. Пробирки 29. Губки 30. Мерные ложки 31. Компас, магниты 32. Сантиметр, линейки 33. Трубочки одноразовые
<b>Образовательная область Речевое развитие</b>	
1. Картотеки: - речевых игр - артикуляционной гимнастики	1. Тематическая подборка детской художественной литературы 2. Портреты писателей и поэтов 3. Шапочки животных для драматизации по сказкам 4. Иллюстрации к сказкам
<b>Образовательная область Художественно-эстетическое развитие</b>	
1. Конспекты методических разработок по изобразительной деятельности 2. Конспекты развлечений 3. Аудиотека: - русские сказки для самых маленьких - коллекция всемирно известных сказок 4. Дидактические игры-лото: - «Дымка» - «Гжель»	1. Различные виды театров: - кукольный - пальчиковый - настольный 2. Детские музыкальные инструменты: - микрофон - металлофоны - губная гармошка - дудочка - погремушки - гитары 3. Иллюстративный материал: - пейзажи - натюрморт - портрет - музыкальные инструменты - наборы картинок «Гжель», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Жостовская роспись», «Дымковские игрушки» 4. Атрибуты: - маски - детская одежда для ряженья - бусы, заколки, ленты 5. Материал для рисования: - альбомы - акварельные и гуашевые краски - простые и цветные карандаши - мелки восковые - фломастеры - кисточки - баночки для воды

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-трафареты, шаблоны</li> <li>-раскраски</li> <li>-печатки, тычки</li> <li>-мел</li> <li>2. Материал для лепки: -пластилин</li> <li>-стеки</li> <li>-доски</li> <li>-салфетки</li> <li>3. Материал для аппликации и ручного труда:</li> <li>-кисти для клея</li> <li>-ёмкости под клей</li> <li>-салфетки</li> <li>-цветная бумага</li> <li>-картон белый и цветной</li> <li>-ножницы</li> <li>-шишки</li> <li>-желуди</li> <li>-веточки</li> <li>-сухие листья</li> <li>-ракушки</li> <li>-ленточки</li> </ul>
<b>Образовательная область Физическое развитие</b>	
<p>1.Картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подвижных игр в помещении и на воздухе</li> <li>-пальчиковой гимнастики</li> <li>-физкультминуток</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Предметы для общеразвивающих упражнений, игр:</li> <li>-кегли (большие и маленькие)</li> <li>-флажки</li> <li>-«косички»</li> <li>-обручи</li> <li>2.Предметы для метания:</li> <li>-мешочки с песком</li> <li>-кольца</li> <li>3.Массажные коврики и дорожки</li> <li>4.Ленты разных цветов на колечках</li> <li>5.Модульные конструкции для пролезания</li> <li>6.Мячи:</li> <li>-большие</li> <li>-массажные</li> <li>-мягкие (набивные)</li> <li>-баскетбольный</li> <li>-футбольный</li> <li>7.Скакалки</li> <li>8.Кольцеброс</li> <li>9.Балансир</li> <li>10.Бадминтон</li> <li>11. Тонкий канат</li> <li>12.Бумеранги</li> <li>13.Клюшка</li> <li>14.Нетрадиционный спортивный инвентарь:</li> <li>-крокет</li> <li>-сверни ленту</li> </ul>

## 10. Календарно-тематический план.

Таблица 8

Период реализации	Тема проекта	Итоговые мероприятия	Традиционные события	Праздники
<b>Сентябрь</b>				
1-2 неделя 01.09.-15.09.23	Моя Родина, мой край	Коллаж «Моя Родина»	Развлечение «День знаний»	
3-4 неделя 18.09.-29.09.23	Игрушки	Выставка «Моя любимая игрушка»	Развлечение «Мой веселый звонкий мяч»	
<b>Октябрь</b>				
1-2 неделя 02.10.-13.10.23	Фрукты, овощи	Драматизация стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла»	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»	
3-4 неделя 16.10.-27.10.23	Осень	Составление гербария из осенних листьев		
<b>Ноябрь</b>				
1-2 неделя 30.10.-10.11.23	Человек и части тела	Театрализованная игра «Девочка чумазая»		
3-4 неделя 13.11.-24.11.23	Дом	Коллективная аппликация «Какие разные дома»		
5-1 неделя 27.11.-08.12.23	Дикие животные	Сказка – шумелка «Пых»	Развлечение «День милосердия»	
<b>Декабрь</b>				
2 неделя 11.12.-15.12.22	Зима	Выставка детско-родительского творчества «Волшебница Зима»	Развлечение «В гостях у снежинки»	
3-4 неделя 18.12.-29.12.23	Новый год	Развлечение «Зимние забавы со Снеговиком»		
<b>Январь</b>				
1 неделя 01.01.-07.01.24	Каникулы			
2-3 неделя 08.01.-19.01.24	Птицы	Поделки из бросового материала «Птичий базар» с участием родителей		
4-5 неделя 22.01.-02.02.24	Домашние животные	Выставка фотографий домашних любимцев	Развлечение «Зимние святки»	
<b>Февраль</b>				
1-2 неделя 05.02.-16.02.24	Посуда	Выставка посуды		
3-4 неделя 19.02.-01.03.24	Семья 23 февраля	Папина мастерская	Спортивное развлечение «Здоровье»	Праздник «23»

			дарит Айболит»	февраля»
<b>Март</b>				
1-2 неделя 04.03.-15.03.24	Семья 8 марта	Мамина мастерская	Развлечение «Ух ты, масленица!»	Праздник «8 Марта»
3-4 неделя 18.03.-29.03.24	Одежда	Создание журнала мод		
<b>Апрель</b>				
1-2 неделя 01.04.-12.04.24	Весна	Посадка лука	Развлечение «На бабушкином дворе»	Весенний праздник
3-4 неделя 15.04.-26.04.24	Насекомые	Игра – путешествие «На лугу»	Развлечение «Весенний пасхальный праздник»	
<b>Май</b>				
1-2 неделя 29.04.-10.05.24	День Победы	Выставка военной техники		«День Победы»
3-4 неделя 13.05.-24.05.24	ПДД. Транспорт	Развлечение «О чем говорит улица?»		
5 неделя 27.05.-31.05.24	Лето	Рисуем на асфальте	Развлечение «Праздник красок и шаров»	
<b>Июнь</b>				
1-2неделя 03.06.-14.06.24	«Все, что Родиной зовется»	Строительная игра «Строим дом»		Праздник 1июня – Междунаро дный день защиты детей
3-4 неделя 17.06.- 28.06.24	«Мир безопасный для детей прекрасный»	Драматизация сказки С. Маршак «Кошкин дом»	Развлечение «Наш друг светофор»	
<b>Июль</b>				
1-2 неделя 01.07.-12.07.24	«Коли семья в кучке, не страшны и тучки»	Изготовление коллажа «Моя семья»	Развлечение «День семьи, любви и верности»	
3-5 неделя 15.07.- 02.08.24	«Наш друг – природа»	Прослушивание записи «Птичьи голоса»		
<b>Август</b>				
1-2неделя 05.08.-16.08.24	«Яблочный спас не пройдет без нас»	Выставка творческих работ «Наливное яблочко»	Развлечение «Яблочный спас»	
3-4 неделя 19.08.- 30.08.24	«Неделя добрых	Опыт «Разноцветная вода»		

	волшебников »			
--	------------------	--	--	--

## 11. Особенности организации образовательной деятельности.

Реализация программы осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Организованная образовательная деятельность начинается не ранее 8.00 и заканчивается не позднее 17.00. Организована двигательная и музыкальная деятельность. Занятия с учителем дефектологом закреплены в сетке занятий. Еженедельно организуются следующие игровые ситуации по изобразительной деятельности: рисование и конструирование. Лепка и аппликация чередуются через неделю.

## 12. Сетка образовательной деятельности в форме игровых ситуаций.

Таблица 9

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 - 9.20 <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> <u>Коммуникативная деятельность</u> <b>Ознакомление с окружающим миром</b> (1 подгруппа от 5 до 6 лет)	9.00 - 9.25 <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> <b>ФЭМП</b> (1 подгруппа от 5 до 6 лет)	9.00 - 9.25 <u>Коммуникативная деятельность</u> <b>Развитие фонематического восприятия и развитие речи</b> (1 подгруппа от 5 до 6 лет)	9.00 - 9.25 <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> <u>Коммуникативная деятельность</u> <b>Ознакомление с окружающим миром</b> (1 подгруппа от 5 до 6 лет)	9.00 - 9.25 <u>Коммуникативная деятельность</u> <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> <b>Развитие фонематического восприятия и развитие речи/ Ознакомление с миром природы</b> (1 подгруппа от 5 до 6 лет)
09.35 - 10.00 <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> <u>Коммуникативная деятельность</u> <b>Ознакомление с окружающим миром</b> (2 подгруппа от 6 до 8 лет)	9.25 - 9.40 <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> <b>ФЭМП</b> (2 подгруппа от 6 до 8 лет)	9.25 - 9.35 <u>Коммуникативная деятельность</u> <b>Развитие фонематического восприятия и развитие речи</b> (2 подгруппа от 6 до 8 лет)	15.40. - 15.55 - <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> <u>Коммуникативная деятельность</u> <b>Ознакомление с окружающим миром</b> (2 подгруппа от 6 до 8 лет)	9.25 - 9.35 <u>Коммуникативная деятельность</u> <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> <b>Развитие фонематического восприятия и развитие речи/ Ознакомление с миром природы</b> (2 подгруппа от 6 до 8 лет)

				<i>от 6 до 8 лет)</i>
10.40 - 11.05 Двигательная деятельность	10.40 - 11.05 Музыкальная деятельность		10.40 - 11.05 Музыкальная деятельность	10.40 - 11.05 Двигательная деятельность

## **12. Реализация рабочей программы воспитания**

Для реализации рабочей программы воспитания есть традиции группы Традиционные события наполняют жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Ритуалы и традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные образовательные, воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

1. «Утро радостных встреч». Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Поздравление именинников.
2. «Семейная мастерская». Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
3. Совместные праздники (педагоги, дети и родители): «Осень в гости к нам пришла», «День Матери», «Новогодняя елка», «День защитника Отечества», «8 Марта».

Календарный план воспитательной работы в группе №3  
на 2023-2024 учебный год

Направления воспитательно й работы	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
Ценности	Родина, природа	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Знания	Здоровье	Труд	Культура и красота
Календарь событий 2023 год						
IX			01.09. Начало учебного года		Традиции МБДОУ	27.09. День дошкольного работника
			Праздник «День знаний»		Трудовая акция «Вкусные сливы»	Рисуем на асфальте «Цветы»
Ответственный			Слепченко Н.Н.		Сергеева Г.И.	Слепченко Н.Н.
X	04.10 Международный день животных	01.10 День пожилых людей		22.10. День отца в России	Традиции МБДОУ	01.10 Международный день музыки
	Акция «Покорми кошку»	«Обниму бабушку и дедушку»		Фотоколлаж «Мой папа»	Осенний субботник «Мусорный ветер»	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»
Ответственный		Слепченко Н.Н.		Сергеева Г.И.	Слепченко Н.Н. Сергеева Г.И.	Слепченко Н.Н. Сергеева Г.И.
XI	04.11 День народного единства			04.11 День народного единства		27.11 День матери
	Флешмоб «Окна России»			Спортивный праздник «Богатырская наша сила»		Литературная гостиная «Разговор о маме»
Ответственный	Сергеева Г.И.			Ченикало А.А.		Слепченко Н.Н.

XII	30.12 Новый год	03.12 Международный день инвалида		15.12 Международный день чая	30.12 Новый год	08.12. Международный день художника
	<b>Новогодний утренник</b>	<b>Акция «Твори добро»</b>		<b>Чайная церемония (фито чай)</b>	<b>Трудовой десант «Чистые дорожки»</b>	<b>В гостях у студии «АРТ УДАР»</b>
Ответственный	Слепченко Н.Н. Сергеева Г.И.	Сергеева Г.И.		Слепченко Н.Н.	Сергеева Г.И.	Слепченко Н.Н.
2024 год						
I		<i>11.01 Международный день спасибо</i>		<i>24.01 Всемирный день снега</i>	<i>Традиции МБДОУ</i>	<i>12.01. Традиции МБДОУ</i>
		<b>День благодарности</b>		<b>Развлечение «Зимние забавы со снеговиком»</b>	<b>Акция «Маленькой ёлочке холодно зимой...»</b>	<b>Развлечение «Новогодняя сказка»</b>
Ответственный		Слепченко Н.Н.		Сергеева Г.И.	Слепченко Н.Н.	Сергеева Г.И.
II	23.02 <i>День защитника Отечества</i>	23.02 <i>День защитника Отечества</i>	21.02 <i>Международный день родного языка</i> 08.02 <i>День русской науки</i>	07.02. <i>День зимних видов спорта в России</i>	23.02 <i>День защитника Отечества</i>	
	<b>Праздник</b>	<b>Мастерская «Эко подарки для наших защитников»</b>	<b>День потешек Опыты с водой</b>	<b>Игра – забава «Катание на санках»</b>	<b>Мастер-класс «Папина мастерская»</b>	
Ответственный	Слепченко Н.Н. Сергеева Г.И.	Слепченко Н.Н.	Сергеева Г.И.	Слепченко Н.Н.	Сергеева Г.И.	
III	08.03 <i>Международный женский день</i>	08.03 <i>Международный женский день</i>			08.03 <i>Международный женский день</i>	27.03. <i>Всемирный день театра</i>
	<b>Праздник</b>	<b>Мастерская «Подарки для наших мам»</b>			<b>Фотогазета «Мамины помощники»</b>	<b>Кукольный театр «Башмачки»</b>

Ответственный	Слепченко Н.Н. Сергеева Г.И.	Сергеева Г.И.			Слепченко Н.Н.	Сергеева Г.И.
IV		30.04. День пожарной охраны	12.04 День космонавтики	07.04 Всемирный день здоровья	Традиции МБДОУ	02.04 Международный день детской книги
		<b>Драматизация стихотворения «Кошкин дом»</b>	<b>Строительная игра «Ракета»</b>	<b>Флешмоб «Здорово жить»</b>	<b>Огород на подоконнике</b>	<b>Книжка в больница</b>
Ответственный		Слепченко Н.Н.	Сергеева Г.И.	Слепченко Н.Н.	Сергеева Г.И.	Слепченко Н.Н.
V	09.05 День Победы	09.05 День Победы		Традиции МБДОУ	01.05. День Весны и труда	09.05 День Победы
	<b>Встреча с интересными людьми</b>	<b>Акция «Бессмертный полк»</b>		<b>Игровая ситуация «Мы солдаты»</b>	<b>Трудовой десант «Даёшь клумбу!»</b>	<b>Акция «Окна Победы»</b>
Ответственный	Сергеева Г.И.	Слепченко Н.Н.		Сергеева Г.И.	Слепченко Н.Н.	Сергеева Г.И.
VI	01.06. Международный День защиты детей 12.06 День России		22.07. День памяти и скорби		Традиции МБДОУ	12.06 День России
	<b>Праздник «День защиты детей» Презентация «Богатыри земли русской»</b>		<b>Акция «Свеча памяти»</b>		<b>Трудовое взаимодействие «Наш огород»</b>	<b>Коллаж «Моя Родина»</b>
Ответственный	Слепченко Н.Н.		Сергеева Г.И.		Слепченко Н.Н.	Сергеева Г.И.
VII	08.07. День семьи, любви и верности	30.07. Международный день дружбы	30.07 День Военно – морского флота		08.07. День семьи, любви и верности	08.07. День семьи, любви и верности

	<b>Развлечение «День семьи, любви и верности»»</b>	<b>Коммуникативные игры</b>	<b>Игровая ситуация «Ты - морячка, я - моряк»</b>		<b>Изготовление коллажа «Моя семья»</b>	<b>«Семейный герб»</b>
Ответственный	Слепченко Н.Н.	Сергеева Г.И.	Слепченко Н.Н.		Сергеева Г.И.	Слепченко Н.Н.
VIII	22.08 День Государственного Флага Российской Федерации	05.08. Международный день светофора	05.08. Международный день светофора	12.08. День физкультурника	Традиции МБДОУ	Традиции МБДОУ
	<b>Игровая ситуация «Флажок»</b>	<b>Игра – моделирование «Безопасное путешествие с дорожными знаками»</b>	<b>Игровая ситуация «Наши помощники - дорожные знаки»</b>	<b>«Дорожки здоровья»</b>	<b>Акции в рамках волонтерского движения «Поможем малышам!»</b> Взаимодействие с учащимися школы № 8	
	Сергеева Г.И.	Слепченко Н.Н.	Сергеева Г.И.	Слепченко Н.Н.	Сергеева Г.И.	